

Öz Değerlendirme Raporu

MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr Mehmet Gedizli (Başkan)

Öğretim Görevlisi Fatma Şükran Elgeren (Uye)

Araştırma Görevlisi Serdar AKBULUT (Uye)

21.03.2023-24.03.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

<https://egitim.mcbu.edu.tr/turkce-ve-sosyal-bilimler-egitimi/turkce-ogretmenligi.31303.tr.html>

İletişim Bilgileri

Doç Dr. Mehmet GEDİZLİ / MCBU Eğitim Fakültesi / 5367197912
mehmet.gedizli@cbu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Fatma Şükran ELGEREN / MCBU Eğitim Fakültesi/ 5438556668/
fatmasukran_aslan@hotmail.com

Arş. Gör. Dr. Serdar AKBULUT / MCBU Eğitim Fakültesi / 5301360707 /

Programın Türü (Birinci Öğretim)

Programın Eğitim Dili (Türkçe)

Programın Kısa Tarihçesi: Okulumuz kuruluşundan bu yana İlköğretmen Okulu (1964), Öğretmen Lisesi (1974), Öğretmen Lisesi ve Eğitim Enstitüsü (1975), Eğitim Enstitüsü (1981), 20 Temmuz 1982'de, 41 sayılı kanun hükmündeki kararname ve bilâhare 2809 sayılı kanunla Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi'ne bağlı Eğitim Yüksekokulu olarak isim değiştirmiştir. Öğretmen Yetiştirme Merkezi (1982-1983), Eğitim Yüksekokulu Lisans (1989), 1992 yılından itibaren Dokuz Eylül Üniversitesinden ayrılarak Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi adı altında eğitim-öğretim faaliyetlerine sürdürmektedir. Türkçe Öğretmenliği ise, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü'ne bağlı olarak "Türkçe Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı" adı altında öğretmen yetiştirmektedir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programda öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler her yıl ÖSYM tarafından belirlenmekte olup **ÖSYM kılavuzu (Kanıt 1.1.1)** ile adaylara ilan edilmektedir. Bu göstergelerin yıllara göre gelişimi, öğrencilerin ÖSYM sınavlarında aldığı taban puanlar, başarı sıralamaları vb. veriler **Yükseköğretim Program Atlasından (Kanıt 1.1.2)** takip edilebilir.

Kanıt 1.1.2... <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102510044>

Kanıtlar

[kılavuz_11022022.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=13948&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeli&mevzuatTertip=5>

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları MCBU Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi (Kanıt 1.2.1) Yan Dal Programı Yönergesi(kanıt 1.2.2) ve ÇAP Yönergesi (kanıt 1.2.3) kapsamında yürütülmektedir..

Başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi (ders

muafiyeti ve intibak işlemleri) ile ilgili süreç Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (kanıt 1.2.4) kapsamında yürütülmektedir.

Programa yeni kayıt olan öğrenciler ile yatay geçiş veya dikey geçiş yolu ile kayıt olan öğrencilerin daha önce bir yükseköğretim kurumundan alarak başarılı oldukları derslerin ders muafiyeti ve yarıyıl intibakı yapılabilir.

Daha önce bir yükseköğretim kurumundan alınarak başarılı olunan bir dersin içeriğinin en az %75 oranında benzer olduğuna Öğrenci İşleri ve İntibak Komisyonunca karar verilir ve AKTS kredileri, AKTS Eşdeğerlik Tablosuna göre değerlendirilerek ders intibak ettirilir.

Kanıtlar

[ders_transferi_muaf_yonerge_23.01.2020.pdf](#)
[cap_yonerge_23.01.2020.pdf](#)
[YAN DAL PROGRAMI YÖNERGESİ.pdf](#)
[CBU kurumlararası yatay geçiş yönergesi.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci hareketliliği, MCBU Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda Mevlana, Farabi,Uluslararası/Yabancı Öğrenci ve Farabi Değişim Programları ile ilgili süreçler, programlara ait web sayfalarında ayrıntılı şekilde ortaya konmuştur.

ERASMUS+ >> <http://erasmus.cbu.edu.tr/> (Erasmus+ Gençlik Programı)
FARABİ >> <http://farabi.cbu.edu.tr/>
MEVLANA >> <http://mevlana.cbu.edu.tr/>
ULUSLARARASI/YABANCI ÖĞRENCİ >> <http://yos.cbu.edu.tr/>
https://www.youtube.com/watch?v=QNLQTM_i_Cc&t=20s

Söz konusu öğrenci hareketliliği süreçleri ile ilgili duyurular ve bilgilendirme toplantılarının, program bazında da yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Farabi-yonetmelik.pdf](#)
[2022 Yılı Uygulama El Kitabı.pdf](#)
[mevlana protokolü.pdf](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Her yarıyıl program öğretim elemanları tarafından ilgili yarıyılın ilk haftasında oryantasyon programı

düzenlenmektedir. Ayrıca danışmanlık vazifesi bulunan program öğretim elemanları, belirlenen gün ve saatlerde haftalık toplantılar yapmaktadır.

Kanıt 1.4.1. Oryantasyon toplantısına ait fotoğraflar

Kanıtlar

[oryantasyon 1.jpg](#)

[oryantasyon 3.jpg](#)

[oryantasyon 2.jpg](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Final veya bütünleme sınavlarının başarı notuna katkısı en az %40 en fazla %60 olacak şekilde belirlenir.

Öğrencilerin bir dersteki başarısı bağli değerlendirme yöntemi ile belirlenir. Bu değerlendirme, öğrencinin yarıyıl içi çalışmalarında gösterdiği başarı ve final veya bütünleme sınavında aldığı not birlikte değerlendirilerek ve sınıfın genel başarı düzeyi göz önünde bulundurularak yapılır. Bağli değerlendirme, dersi veren öğretim elemanı tarafından, notların dağılımı ve sınıf ortalaması göz önünde bulundurularak yapılır.

Kanıt 1.5.1. MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSANS EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ

Kanıt 1.5.2. MCBU Bağli Değerlendirme Yönergesi

Kanıtlar

[8.5.24374.pdf](#)

[bağli değerlendirme yönergesi.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa kayıtlı öğrenciler “.....öğrenim süresi dört yıl olan lisans programlarını azami yedi yıl... içinde tamamlamak zorundadırlar.”

<http://Mevzuat Bilgi Sistemi>

Öğrenciler yükümlü olduğu bütün ders ve çalışmalardan başarılı olmalı ve 240 AKTS tamamlanmalı, GANO en az 2,00 olmalıdır.

Tüm dersleri başarıyla bitiren ve disiplin cezası almayan bir öğrenciye; bitirme notu 3.00-3.50 arasında ise onur belgesi, 3.51-4.00 arasında ise yüksek onur belgesi verilir.

Kanıt. 1.6.1. MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSANS EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ

Kanıtlar

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Türkçe öğretmenliği programının amacı, ilköğretimin ikinci basamağında bulunan (12 – 15 yaşlarındaki) çocuklara Türkçe’yi doğru kullanabilme, okuduğunu anlama, kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme becerilerini kazandıracak öğretmenleri yetiştirmektir.

Kanıt. 2.1.1. Program web sitesi

<https://egitim.mcbu.edu.tr/turkce-ogretmenligi.31303.tr.html>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Türkçe öğretmenliği programını bitirenlere “Türkçe Öğretmeni” unvanı verilir. Türkçe öğretmeni görev yaptığı okulda öğrencilere Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan öğretim programları çerçevesinde alanı ile ilgili bilgi, beceri ve tutumlar kazandırır. Bunun için uygun öğrenme ortamları hazırlar, öğrencilerinin başarılarını değerlendirir ve başarıyı artırıcı önlemler alır, mesleğindeki gelişmeleri izler ve bunların öğretim programlarına yansıtılmasına çalışır. Türkçe öğretmenleri resmi ve özel ilköğretim okullarında ve dershanelerde öğretmen olarak çalışma olanağına sahiptirler.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Türkçe öğretmenliği programının amacı, ilköğretimin ikinci basamağında bulunan (12 – 15 yaşlarındaki) çocuklara Türkçe’yi doğru kullanabilme, okuduğunu anlama, kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme becerilerini kazandıracak öğretmenleri yetiştirmektir.

Özgörev, Türkçe’yi doğru kullanan ve dilin önemini kavrayarak milli değerlerine sahip çıkan

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Gelecek yıl için planlamalar ve hazırlıklar yapılmaktadır

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Fakültemiz web sayfasında bu bilgilere erişilebilir

Kanıt 2.5.1. Türkçe Öğretmenliği (mcbu.edu.tr)

[http://Türkçe Öğretmenliği \(mcbu.edu.tr\)](http://Türkçe Öğretmenliği (mcbu.edu.tr))

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Gelecek yıl için planlamalar ve hazırlıklar yapılmaktadır

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak

koşulıyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları bölümün kendine özel alan yeterlikleri, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği nitelikler ve T.C. vatandaşı olma bilincinin yanı sıra araştıran, öğrenmeyi öğrenen ve etik kurallara uyan bireylerin yetişmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda

- 1- Türk ve Dünya Edebiyatında yeterli bilgi birikimine sahip olabilme.
- 2- Alanındaki son gelişmeleri takip edebilme.
- 3- Türkçe öğretiminde araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme.
- 4- Öğrencilerin dinleme becerisini geliştirme yeterliliğine sahip olabilme.
- 5- Öğrencilerin konuşma becerisini geliştirme yeterliliğine sahip olabilme.
- 6- Öğrencilerin okuma becerisini geliştirme yeterliliğine sahip olabilme.
- 7- Öğrencilerin yazma becerisini geliştirme yeterliliğine sahip olabilme.
- 8- Bilgi ve iletişim teknolojilerini alanında etkin bir şekilde kullanabilme.
- 9- Yaşam boyu öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirebilme.
- 10- Mesleki ve bilimsel etik bilincine sahip olabilme.
- 11- Çağdaş öğretim yöntemlerini öğrenme-öğretme süreçlerinde uygulayabilme.
- 12- Uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini uygulayabilme.
- 13- Öğrencilerin gelişimlerine uygun öğrenme ortamları tasarlayabilme.

Çıktıları belirlenmiştir. Bu çıktılar derslerle ve Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile uyumludur.

Kanıt 3.1. a: <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=269&lang=1>

Kanıt 3.1. b: <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=269&lang=1>

Kanıt 3.1. c: <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/TYYC.aspx?ProgramID=269&lang=1>

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Gelecek yıl için planlamalar ve hazırlıklar yapılmaktadır

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Gelecek yıl için planlamalar ve hazırlıklar yapılmaktadır

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Gelecek yıl için planlamalar ve hazırlıklar yapılmaktadır

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Gelecek yıl için planlamalar ve hazırlıklar yapılmaktadır

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Türkçe öğretmenliği lisans programının eğitim amaçları ve program çıktıları çerçevesinde hazırlanan ve YÖK tarafından esasları belirlenen programa uyumlu bir müfredatı vardır. Müfredat alana alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür havuzundan oluşan zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır.

Kanıt 5.1.1:

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=269&lang=1>

Kanıt 5.1.2: https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Turkce_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Gelecek yıl için planlamalar ve hazırlıklar yapılmaktadır

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Gelecek yıl için planlamalar ve hazırlıklar yapılmaktadır

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Gelecek yıl için planlamalar ve hazırlıklar yapılmaktadır

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Türkçe öğretmenliği lisans programının eğitim amaçları ve program çıktıları çerçevesinde hazırlanan ve YÖK tarafından esasları belirlenen programa uyumlu bir müfredatı vardır. Müfredat alana alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür havuzundan oluşan zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır.

Bu kapsamda meslek bilgisi dersleri (zorunlu ve seçmeli) almaktadırlar.

Kanıt 5.5.1:

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=269&lang=1>

Kanıt 5.5.2: https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Turkce_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Gelecek yıl için planlamalar ve hazırlıklar yapılmaktadır

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğretmen adayları Türkçe öğretmenliği lisans programının 4. Sınıfına geldiğinde Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı okullarda iki yarıyıl boyunca dönemlik 12 hafta ve haftalık 6 ders saati gözlem ve uygulama çalışmaları yapmaktadır.

Kanıtlar

[bahar-akademik-takvim-18541TR.pdf](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Ülkemizin, zamanın gereklerine uyum sağlayabilmesi, ayrıca bilim ve teknolojide önder bir ülke olabilmesi için gelecek nesillerin çağdaş ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde eğitilmesinde önemli rolü olan Türkçe öğretmenlerini yetiştirme amacı doğrultusunda Ana bilim Dalımız; öğretim üyesi kadrosunun alanda yetkin olma yolunda güçlendirilmesini; diğer disiplinlerin öğretimini yürüten öğretim üyeleri ile işbirliğinin arttırılması; lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen derslerin ve tez çalışmalarının ulusal ve uluslar arası literatürdeki gelişmelerle uyum içinde olmasını; mesleğin gerektirdiği ve yenilikçi eğitim anlayışını benimseyen bilgi, beceri ve tecrübelerle sahip, Türk toplumunun milli ve manevi değerlerini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, eleştirel ve bilimsel düşünme becerisiyle donanmış, araştırmacı, eğitimci, çağdaş ve entelektüel bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde programda Türkçe eğitimi anabilim dalında 3 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Kanıt 6.1.a.: <https://egitim.mcbu.edu.tr/turkce-ve-sosyal-bilimler-egitimi/turkce-ogretmenligi.31303.tr.html>

Kanıtlar

[Kanıt 6.1.a.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu programında, Türkçe eğitimi programında çalışan öğretim elemanlarının çoğunluğu filoloji alanında çalışmakta bir Dr. Arş. Gör. ise Türkçe Eğitimi alanında çalışmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 6.2.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye

yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, "Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi"nde belirtildiği şekilde yapılmaktadır.

Bu yönerge uyarınca; öğretim üyesi kadrolarına atamalarda “Akademik Etkinlik Değerlendirme Formu” kullanılarak hazırlanan ve aynı zamanda adayın başvurduğu kadroda gerçekleştirmeyi hedeflediği katkılarını içeren bir niyet mektubunun da eklendiği başvuru dosyaları “Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonu” tarafından değerlendirilerek “Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonu Raporu” şeklinde sunulur. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş olup; ilgili süreç ve kriterlerde akademik liyakat gözetilerek uygulanmaktadır.

Kanıt 6.3.:

[Manisa Celal Bayar Üniversitesi - Bilim ve İnsan - \(mcbu.edu.tr\)](http://mcbu.edu.tr)

Kanıtlar

[Kanıt 6.3.pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Altyapı bakımından sınıflar ihtiyaca uygun sayıda ve yeterli nitelikte olup erişilebilirdir. Uzaktan öğretim için uygun altyapı bulunmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerde yararlanmaları için çok amaçlı salon, Spor salonu, ve kültür merkezi olanakları bulunmaktadır. Öğrencilere buralarda yapılan etkinlikler öğretim elemanlarınca duyurulmaktadır.

Ayrıca öğrenciler fakülte bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları ve kulüplerine katılmaktadır. Bu topluluk ve kulüpler; öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmek, ders dışı etkinlikleri gerçekleştirmelerine olanak sunmak, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılamak, öğrencilere takım halinde çalışabilme fırsatı sunmak vb. amaçlarla tamamen öğrencilerin girişimleri ile kurulmuştur.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakülte bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarı programın da öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversite merkez yerleşkesinde dünya çapında en güncel kaynaklara anında erişim sağlamak adına tüm öğrencilerin her an erişebileceği şekilde güçlü bir elektronik kütüphane hizmeti verilmektedir. Bu anlamda merkezde akıllı kütüphanecilik sistemi oluşturulmuş, uzaktan erişim imkânı sağlanmış (<https://kutuphane.mcbu.edu.tr/>) ve Incities, WOS, Scopus gibi veri tabanları kullanıma

(<https://yordam.mcbu.edu.tr/yordam/>) açılmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 7.4.pdf](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Üniversitemiz ve fakültemize bağlı öğretim ortamlarında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite yönetimi, programımızın kalitesinin sağlanması ve sürdürülmesinde etkin liderlik ve destek sağlamaktadır. Yönetimimiz akademik personelin ihtiyaçlarını teknik cihazlarla karşılamaktadır. Bu da öğretim elemanlarının üniversiteye olan aidiyetlerinin artmasına yardımcı olmaktadır. Ayrıca bilimsel toplantılarda destek olmaları da bu etkinliklerin kalitesine önemli katkı sağlamaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öğretim elemanlarına sağlanan kaynaklar ve teşvikler yeterli düzeydedir. Akademik teşvik ödemeleri her yıl düzenli olarak performansa dayalı biçimde sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 8.2.pdf](#)

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak mevcuttur. İhtiyaçlar fakültede ilgili birimlere ya da rektörlük birimlerine iletilmekte ve sorunlar çözüme kavuşturulmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerinin karşılanması için destek personeli ve kurumsal hizmetler fakülte tarafından sağlanır. Teknik ve idari personel, program çıktılarının sağlanmasına destek verecek sayı ve niteliktedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bölüm, Dekanlık ve Rektörlük, program çıktılarının gerçekleştirilmesine ve eğitim-öğretim hedeflerine ulaşılmasına destek olmak için birlikte çalışır. Program çıktılarının gerçekleştirilebilmesi için dönem

sonunda hazırlanan ders değerlendirme raporları bölüm yönetim kurulu tarafından değerlendirilerek EBYS zerinden Eğitim Fakültesine iletilir. Fakülte yönetim kurulu tarafından değerlendirilen Ders Değerlendirme Raporları Rektörlük ile paylaşılr. Bu amaçla dönem sonunda hazırlanan ders değerlendirme raporları için bölümümüzde iyileştirmeler yapılmaktadır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Programın kendine özgü ltleri bağlamında gerekli çalışmalar yapılmakta olup, mevcut başlıklar dahilinde sürekli olarak güncelleme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

SONUÇ

SONUÇ

Gncellenmeye devam eden müfredat, dijital ortamda ders materyallerine erişim ve kullanım imkanı, fakülte tesislerinde yeterli donanımın bulunması ve dersliklerde eğitimin kalitesini artıracak teknoloji desteğinin sağlanıyor olması programın güçlü yanlarıdır. Programın eğitim ve ğretim faaliyetlerine dış ve iç paydaşların katılımı sağlanması için iyileştirme çalışmaları devam etmektedir ve program ğrenci merkezli adımlar atmaya devam etmektedir.